

Att skriva argumenterande  
blogginlägg på kursen



# Diskutera parvis

- Vad för slags bloggar finns det?
- Följer du bloggar? Om vilka teman?
- Bloggar du själv?
- Vad gör bloggar så populära?
- Har bloggtexterna några typiska egenskaper?

# Att använda blogg till undervisningsändamål

- Tidskrävande för både läraren och studenten
- Att kunna diskutera och kommentera kräver netetikett
- Vad för slags texter kan man egentligen publicera?
- Integritetsskydd (om man t.ex. har bilder i blogginlägget)

# Att argumentera



# Diskutera på svenska:

- Mitä tarkoittaa argumentoida? Vad betyder argumentera?
- Millaista on hyvä argumentointi? Hurdant är ett bra argument?
- Milloin on hyvä osata argumentoida? Miksi?  
När är det bra att kunna argumentera?
- Osaatko argumentoida?  
Kan du argumentera?



[www.imagebank.sweden.se](http://www.imagebank.sweden.se)

# Syfte och struktur i argumentationer

## - två alternativ

- Övertygande/övertalande argumentation
  - Syftet är att med hjälp av argument övertyga läsaren/lyssnaren om en åsikt eller att övertala någon att handla på ett visst sätt.
  - Ett antal **argument** som stöd för en **åsikt** + ofta en **rekommendation** eller en **förstärkning av åsikten** i slutet.
- Diskuterande argumentation
  - Syftet är att ställa två eller flera ståndpunkter mot varandra för att avslutningsvis ta ställning för den ena sidan.
  - Ett antal **argument** för att belysa olika sidor av **en frågeställning** före **ett ställningstagande**.
- Teorin baserar sig på genrepedagogik, källan är Låt språket bära – genrepedagogik i praktiken av Britt Johansson & Anniqa Sandell Ring (Hallgren & Fallgren, 2012)

# Övertygande/övertalande argumentation

- Ett antal **argument** som stöd för en **åsikt** + ofta en **rekommendation** i slutet.
- Jag tycker att det är viktigt att kunna många språk. =ÅSIKT. För det första är det lättare att resa runt världen om man kan många språk. =ARGUMENT 1. För det andra har man bättre kognitiva färdigheter om man behärskar flera språk. =ARGUMENT 2. Därtill ger breda språkkunskaper bättre självförtroende. =ARGUMENT 3. Neuropsykologerna har också visat att hjärnan växer och blir bättre kopplad när man pluggar språk. =ARGUMENT 4. **Därför borde alla människor studera minst två främmande språk i grundskolan.** =REKOMMENDATION.

# Diskuterande argumentation

- Ett antal **argument** för att belysa olika sidor av en **frågeställning** före **ett ställningstagande**.
- **Borde alla barn studera minst två främmande språk i grundskolan?**  
=**FRÅGESTÄLLNING**. Å ena sidan har forskningen visat att hjärnan växer och blir bättre kopplad när man pluggar språk. =**ÄRGUMENT 1**. Å andra sidan vet vi att modersmålskunskaperna lider om man studerar flera språk och barnen borde därför lära sig skriva och tala sitt modersmål felfritt innan de börjar studera några främmande språk. =**ÄRGUMENT 2**. Enligt undersökningar har dock barn som talar många språk bättre självförtroende än barn som bara kan ett språk. =**ÄRGUMENT 3**. Men om man studerar bara ett främmande språk har man bättre möjligheter att koncentrera sig och lära sig bättre. =**ÄRGUMENT 4**. I den internationella världen är det dock viktigare att man kan kommunicera med många slags människor och det kräver att man studerar många språk redan i grundskolan. = **STÄLLNINGSTAGANDE**.



# Språkliga drag i argumentationer

- Uttrycka åsikter
  - Jag tycker att [...]
  - Jag anser att... [...]
  - Enligt min uppfattning/mening...[...]
- Orsaksbindeord
  - Eftersom, därför att, för att
- Idéordnande bindeord
  - För det första, för det andra (övertygande)
  - Å ena sidan, å andra sidan (diskuterande)
  - Dessutom, ytterligare

# Att skriva på ett främmande språk

© Jy MOVI / CJK & MH 2019

# Innan vi börjar...

- Fusk och plagiat: [Universitetets etiska råd](#)

# Att skriva på ett främmande språk

## - processkrivning

- En modell för skrivundervisning (enligt Lennart Björk 2001)
  1. FÖRARBETET (förberedelser t.ex. läsning, diskussioner, tankekartor osv.)
  2. FÖRSTA UTKASTET (=luonnos)
  3. KAMRATRESPONS OCH BEARBETNING
  4. LÄRARRESPONS OCH BEARBETNING
  5. BEDÖMNING
  6. EVENTUELL PUBLICERING
  7. LOGGSKRIVANDE (=REFLEKTERANDE SKRIVNING)

# Diskutera parvis! Ni kan välja språket för diskussionen själv.

- ✓ Hur brukar du skriva på ett främmande språk? Miten sinä kirjoitat vieraalla kielellä?
- ✓ Hur planerar du din text? Miten suunnittelet tekstiä? Vad gör du om du har svårigheter med att uttrycka någonting? Mitä teet jos sinulla on vaikeuksia ilmaista jotakin?
- ✓ Vilka hjälpmedel använder du? Vilka fungerar bra/inte så bra? Tänk även på vad du lär dig när du använder olika hjälpmedel! Mitä apuvälineitä käytät? Mitkä toimivat/eivät toimi? Mieti myös, mitä opit, kun käytät eri apuvälineitä!
- ✓ Låter du någon annan läsa och kommentera din text? Annatko jonkun muun lukea ja kommentoida tekstiäsi?



# Hurdana blogginlägg ska vi skriva?

- Alla skriver ett eget blogginlägg.
- Fundera tillsammans med kompiserna bredvid, vad du skulle kunna skriva om.
- Välj ett tema som på något sätt berör området du studerar.
- Tänk på att du ska kunna argumentera för och emot.

# Nu börjar vi

- Kom med ideér gällande temat.
- Hitta på 3-5 argument om ditt tema.
- Sammanlagt ska ditt blogginlägg vara ca 200 ord.
- Deadline för grupp 2 är senast den 19:e januari.

# Vad händer efter att ni har postat ert blogginlägg?

- Läraren kommenterar blogginlägget.
- Du rättar din egen text efter lärarens kommentarer deadline 11.2.
- Du kommenterar 2-3 olika blogginlägg. Kommentera både texten och innehållet, men också hur skrivaren har lyckats med att argumentera, deadline 13.2.