

# Erityislapsi oppii paremmin aivan tavallisella luokalla

► Raija Vahasalo (HS 22.8.) katsoo mielipidekirjoituksessaan, että erityisopetussiirtoja ei pidä nähdä vain sosiaaliselta kannalta. Hänen mukaansa erityisluokkien arvostelijat vähättelevät erityisopetuksen avulla saatuja parempia oppimistuloksia. Tämä on kirjoittajan mielestä väärin, koska koulun ensisijainen tehtävä on edistää oppimista.

Olisiko hän siis valmis korjaamaan näkemyksiään, jos kävisi ilmi, että erityislapset oppivat enemmän tavallisilla luokilla kuin erityisluokilla? Tämä on erityisluokkien kannattajille kohtalokas kysymys, sillä kasvatustieteilijät ovat jo 40 vuotta tienneet, että asia on juuri näin.

Erityislasten oppimistulokset ovat parempia, kun heidät pidetään tavallisilla luokilla.

Vaikuttaa siltä, että juuri segregaation kannattajat eivät anna oppimistuloksille riittävästi arvoa.

Vahasalo tulkitsee Pisa-tuloksia niin, että kansainvälinen suomalaismenestys antaisi tukea erityisluokille, koska integraatioon luottava Italia jää Suomesta jälkeen.

Pisa-tutkijat eivät itse tulkitse asiaa näin, eikä niin voi tehdä kukaan. Oppimistulokset ovat monien muuttujien yhdysvaikutusta, missä erityisluokkien osuutta ei ole voitu erottaa.

Tutkimusten sijaan erityisopetuksen tuloksellisuutta perustellaan yleensä tarinoiden avulla. Kerrotaan esimerkiksi tapauksista, joissa erityisluokkasiirto tuotti hyviä tuloksia.

Italiassa kerrotaan toisenlai-

sia tarinoita. Genovassa yleisopetuksen luokassa toimiva erityisopettaja väitti minulle, että erityislapset oppivat nyt integroiduissa luokissa kaksi tai kolme kertaa enemmän kuin aikaisemmin 1970-luvulla hänen erityisluokassaan.

Kertomusten vertailu ei taida olla kovin järkevää! Tarinat ovat tarinoita, ja tarkka aika kannattaa tarkistaa mieluummin kellosta kuin muistista.

Integrointi ei saa olla itsetarkoitus, kirjoittaa Raija Vahasalo ja maalaa itsensä nurkkaan. Oikeus elää muiden ihmisten kanssa normaaliympäristössä on kansalaisten itsestään selvä perusoikeus. Sitä ei pidä suhteellistaa hyötylaskelmiin vetoamalla.

**Timo Saloviita**

erityispedagogiikan professori  
Jyväskylän yliopisto

HS 25.8.2007